

## **Plantilla – Laboratorios de Democracia Juvenil ActEU**

### **Introducción**

Los Laboratorios de Democracia Juvenil, desarrollados dentro del proyecto ActEU, están diseñados para debatir de forma interactiva con los estudiantes conceptos centrales del proyecto: representación, participación y polarización. Se invita a los estudiantes a desarrollar sus propias opiniones y, si procede, recomendaciones para mejorar la situación.

La siguiente plantilla se basa en la experiencia práctica de los Laboratorios Juveniles organizados durante el proyecto ActEU y en una revisión posterior para la implementación más eficaz. Esta plantilla es solo una sugerencia básica: la implementación específica depende de la edad, tamaño y conocimiento del grupo.

El taller se imparte idealmente con 2-3 líderes de taller. Tanto versiones presenciales como online del taller son posibles y se han implementado con éxito.

El siguiente enlace proporciona una plantilla para una presentación en PowerPoint que acompañará al laboratorio: [https://docs.google.com/presentation/d/1GyYC8KANVTkyR-tEwWPSFcMMgRexcBTfuHLY\\_dLB5z4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1GyYC8KANVTkyR-tEwWPSFcMMgRexcBTfuHLY_dLB5z4/edit?usp=sharing). El documento puede descargarse y luego editarse.

### **Didáctica y producción**

El Laboratorio de Democracia Juvenil está diseñado como un taller interactivo con jóvenes ciudadanos, caracterizado por métodos de aprendizaje dinámicos orientado a la práctica. A los participantes se les da espacio para trabajar en pequeños grupos, intercambiar ideas en sesiones plenarias y reflexionar de manera exhaustiva sobre el contenido relevante.

Los laboratorios se llevan a cabo con el objetivo de desarrollar recomendaciones concretas relacionadas con dos áreas específicas:

1. ¿Qué tipo de recomendaciones harían los participantes a los responsables políticos para contrarrestar los déficits y patrones identificados?
2. ¿Qué tipo de materiales didácticos deberían desarrollarse para mejorar la educación política/cívica y aumentar el nivel de conocimiento de la población (joven) sobre los temas que aborda ActEU?

### **Material necesario (en caso de taller in situ)**

- Hojas y rotuladores
- Cartas de moderación
- Presentación y PC
- Documento impreso para las recomendaciones de los estudiantes
- Un aula (lo suficientemente grande para separar las clases de trabajo en grupo I y II)

### **Procedimiento para un periodo de tiempo recomendado de dos horas/120 minutos (mínimo)**

#### **1. Bienvenida e introducción (5 minutos)**

- a. Introducción
- b. Explicación del Laboratorio de Democracia Juvenil: introducir a los participantes a su rol

#### **2. Calentamiento / rompehielos (5 minutos)**

A los participantes se les presentan 7 declaraciones y deben informar si están de acuerdo con la afirmación o si ya han hecho lo que se menciona en ella:

1. *He votado en elecciones democráticas.*
2. *He participado en una manifestación.*
3. *He firmado una petición.*
4. *He hablado con un político (presencial/digital).*
5. *Pienso que las oportunidades para que los jóvenes se involucren en la política son acogedoras y bien comunicadas.*
6. *Creo que mi voto marca la diferencia en las elecciones.*
7. *Me siento motivado e informado cuando se trata de cuestiones políticas en Europa.*

#### **3. Presentación: Primeras ideas sobre los conceptos "Representación", "Participación" y "Confianza" (10 minutos)**

En cada caso, la explicación del concepto y un punto de referencia actual, la presentación de contenidos descriptivos seleccionados de las encuestas y las citas individuales de los grupos focales. El trabajo en grupo I es entonces explicado brevemente por el responsable del taller.

#### **4. Trabajo en grupo I: Discusión en 2 estaciones (40 minutos)**

##### **a. Preparación en parejas:**

Breve intercambio sobre la cuestión clave: Basándonos en los conceptos presentados (representación, participación, confianza), ¿dónde los sitúas en tu vida diaria? ¿Estos conceptos ocurren en algún sitio? ¿Dónde juegan un papel para ti? ¿Cuáles son los mayores problemas relacionados con la representación, la participación y la confianza?

##### **b. División de grupos:**

El grupo se divide en dos. Un grupo habla de "Representación", el otro de "Participación". Cada grupo está acompañado por uno o dos líderes de taller.

##### **i. Estímulo: "Chinese Portrait"**

Se pide a los participantes que describan a políticos (Grupo "Representación") e instituciones políticas (Grupo "Participación") que los asocien con los animales y sus características. Este inicio debería permitir una discusión lúdica pero profunda sobre aspectos clave de integridad, fiabilidad y sentido de responsabilidad en un contexto político (Grupo "Representación"), así como una discusión sobre los motivos y antecedentes de la generación joven para participar (Grupo "Participación").

ii. **Debate abierto:**

Se animará a los participantes a compartir sus opiniones sobre los resultados, enriquecerse con experiencias personales y añadir otros aspectos que les sean relevantes. Los resultados se registran usando tarjetas de moderación. El responsable del taller puede hacer preguntas clave orientadoras, pero se mantiene bastante pasivo.

**"Participación":** Preguntas sobre barreras para la participación, atractividad de las oportunidades de participación, autoeficacia, eficacia de las instituciones, etc.)

**"Representación":** Preguntas sobre integridad, fiabilidad, sentido de responsabilidad, cualidades de los políticos, etc.)

**5. Descanso (5 minutos)**

**6. Trabajo en grupo II: Recomendaciones (25 minutos)**

Los participantes deben recopilar recomendaciones en pequeños grupos (máximo 4-5 personas); Es importante que el(los) líder(es) del taller expliquen claramente qué se espera de los participantes: recomendaciones concretas y prácticas para responsables políticos y educadores sobre cómo mejorar la situación actual en los tres conceptos centrales y el nivel de educación sobre estos (y aspectos relacionados con los sistemas democráticos), respectivamente.

**Tarea específica para el trabajo en grupo:**

- a. Responsables políticos: ¿Qué deberían hacer los políticos para fortalecer la democracia europea?
- b. Educación política: En su opinión, ¿qué temas son importantes para las escuelas y otras instituciones educativas para preparar bien a los jóvenes para la vida en una democracia?

Cada grupo registra los resultados por escrito (hoja impresa); Puedes usar la hoja preparada para este propósito:

*Comenta en tu grupo qué recomendaciones te gustaría hacer a políticos y educación política. Desarrolla sugerencias concretas, utiliza ejemplos concretos y ponlos en forma de texto.*

**7. Recepción de las recomendaciones y discusión (25 minutos)**

a. **Los grupos individuales presentan sus resultados**

Cada grupo presenta rápidamente sus recomendaciones. En caso de recomendaciones poco claras o no concretas, los responsables del taller pueden investigar el significado exacto (por ejemplo, pidiendo ejemplos concretos)

b. **Discusión grupal**

En caso de que quede tiempo, las recomendaciones (especialmente los aspectos comunes a todos los grupos) pueden discutirse con todo el grupo.

## 8. Conclusión y despedida (5 minutos)

- a. Agradecer a los participantes y despedida

### Opciones adicionales

#### Actores adicionales

No dudes en involucrar a otros actores, por ejemplo, representantes de la sociedad civil, en tus laboratorios. Por ejemplo, podrían ayudar a recopilar las recomendaciones o aportar un valor añadido diferente según su campo de especialización. Además, podrían proporcionarte grupos de participantes fuera de la universidad si lo deseas.

#### UE como sistema multinivel:

La representación, la participación y la confianza funcionan de forma diferente y se perciben de forma distinta entre los distintos niveles del sistema de la UE. Al conceptualizar los laboratorios, observamos que es muy difícil acomodar varios niveles en un solo laboratorio, por lo que los laboratorios suelen centrarse principalmente en **un solo nivel**. Esto no es un problema en sí. En caso de que quieras organizar varios laboratorios, podrías centrarte específicamente en diferentes niveles políticos (local, regional, nacional, de la UE) dentro de los distintos laboratorios.