



## Taller Robert Schuman

### "La UE en tu vida cotidiana: moldeando el futuro de Europa"

#### 1. Información general

---

**Contexto:**

Este taller invita a los estudiantes a explorar la Unión Europea reflexionando sobre sus orígenes, relevancia actual y dirección futura, inspirado en la declaración visionaria de Robert Schuman en 1950. Las ideas de Schuman sirven como punto de partida para que los estudiantes reflexionen de forma crítica y creativa sobre el papel de la UE en el mundo actual.

**Objetivos:**

- o Imaginar el futuro de la UE
- o Enfoque interactivo sobre la importancia de la UE en nuestra vida cotidiana
- o Oportunidades de discusión abierta e intercambio directo con expertos

#### 2. Procedimiento

---

##### 1. Sesión Impulso: "¿Qué tiene que ver esto con Robert Schumann?" (aprox. 30 minutos)

a. Resumen e Introducción al Taller

- La bienvenida por parte de los líderes del taller (y expertos, si presentes)
- Breve resumen de la estructura y los objetivos del taller
- Frase introductoria: La sesión de hoy trata sobre explorar la UE — sus orígenes, su papel en nuestras vidas y su futuro — partiendo de la visión de Robert Schuman

b. Entrada de vídeo

Un buen ejemplo de vídeo que se puede usar:

<https://www.youtube.com/watch?v=01fPIhjER5Y>

c. Actividad de calentamiento – "¿Dónde nos encontramos con la UE en la vida cotidiana?"

- Utiliza el método de la "Línea de Posición" (por ejemplo, estar totalmente de acuerdo a la derecha de la sala → totalmente en desacuerdo a la izquierda de la sala) para explorar diferentes perspectivas y experiencias.
- Anima a los estudiantes a reflexionar sobre áreas como viajar, estudiar, trabajar, derechos del consumidor, medio ambiente, políticas digitales, etc.
- Los estudiantes pueden añadir sus propios ejemplos y comentar los del



vídeo

d. Transición al trabajo en grupo

- Cuestiones actuales en Europa (por ejemplo, cambio climático, transformación digital, cohesión social, guerra).
- Procesos democráticos como consultas ciudadanas, elecciones europeas o iniciativas juveniles

*Nota: Termina esta sección con una breve explicación de las dos estaciones de trabajo en grupo y cómo elegirán los estudiantes una de ellas.*

## 2. Trabajo en grupo: "Influencers y visionarios" (aprox. 45 minutos)

Información: Los estudiantes pueden elegir en qué estación quieren trabajar. Si el grupo es grande, cada estación puede estar apoyada por un líder de taller y/o un experto del campo para ayudar en el desarrollo del contenido. Los responsables proporcionarán materiales para documentar los resultados (estos pueden descargarse desde la página web del proyecto ActEU). En cada estación, pequeños grupos de aproximadamente 4–8 estudiantes trabajarán juntos.

### Estación 1 – #EU-Influencer

**¿Cómo presentarías tus ideas para el futuro de Europa hoy en Instagram o TikTok?**

¿En qué tipo de contenido te centrarías — posiblemente diferente al enfoque de Schuman? ¿Cómo podrías llegar a tu público objetivo en Instagram o TikTok?

→ **Resultado:**

En esta estación, los estudiantes desarrollarán una **campaña ficticia en Instagram o TikTok**. Los resultados se documentarán en un cartel grande (con plantilla proporcionada). Los estudiantes también pueden trabajar con **elementos multimedia**, como imágenes de muestra e ideas para vídeos. Se les animará a desarrollar contenido digital que pueda compartirse durante la discusión final.

### Estación 2 – Declaración Schuman 2.0

**Robert Schuman como visionario:** ¿Cómo sería una nueva Declaración Schuman en el año 2026? ¿Qué visiones de futuro son especialmente relevantes para la gente en Europa hoy en día? ¿Qué desafíos debe enfrentar la UE en las próximas décadas? ¿Qué oportunidades podría ofrecer una "Declaración Schuman 2.0" moderna?

→ **Resultado:**

En esta estación, los estudiantes desarrollarán una nueva Declaración Schuman ficticia. Los resultados se documentarán en un cartel grande (con plantilla proporcionada). Para ayudarles a desarrollar sus propias declaraciones, los estudiantes también recibirán un extracto de la Declaración Schuman original como referencia.

## 3. Descanso corto (aprox. 10 minutos)

Los facilitadores del taller colgarán todos los carteles por la sala para que puedan verse



juntos después. Durante este tiempo, todos los estudiantes tienen la oportunidad de tomar un breve descanso.

#### 4. Discusión (aprox. 30 minutos)

Todos los estudiantes y líderes de talleres participan en una breve caminata por la galería para ver los carteles creados durante el trabajo en grupo. Se anima a los estudiantes a compartir sus observaciones con el grupo, centrándose en las similitudes y diferencias entre los carteles y las visiones que representan.

##### **Perspectivas sobre los carteles**

Si están disponibles, expertos invitados de la práctica o de políticas pueden ofrecer breves comentarios basados en las siguientes preguntas orientativas:

- ¿Qué ideas de la campaña de Instagram/TikTok o de la Declaración Schuman 2.0 parecen especialmente orientadas al futuro, y por qué?
- ¿Cuáles de estos temas o mensajes son relevantes en trabajos o debates reales relacionados con la UE?
- ¿Pueden las organizaciones que trabajan dentro de la UE aprender algo de estos "productos" creados por los estudiantes?

Nota: Este sección puede ser facilitada solo por los responsables del taller si no hay expertos externos presentes.

##### **Discusión final en grupo**

Una discusión final ofrece a los estudiantes la oportunidad de hacer preguntas finales, reflexionar sobre lo que han aprendido e intercambiar ideas entre ellos —y con cualquier experto presente— sobre cómo sus ideas se conectan con los desafíos y oportunidades reales de la UE actual.

#### 5. Conclusión (aprox. 10 minutos)

Para ayudar a los estudiantes a mantenerse implicados más allá de este taller, se anima a los profesores a entregar un folleto de una página con sugerencias sobre cómo participar en debates actuales relacionados con la UE e iniciativas juveniles.

Dado que las oportunidades varían de un país a otro, el folleto debería ser adaptado por los profesores para incluir plataformas locales, programas juveniles o fuentes fiables donde los estudiantes puedan aprender más sobre la UE y su futuro.

### 3. Material necesario

---

Se proporcionan carteles prediseñados del proyecto ActEU para ambas estaciones del grupo. Estos deben imprimirse en formato A2 y los estudiantes pueden rellenarlos durante la fase de trabajo en grupo. Idealmente, deberían estar disponibles rotuladores para permitir que los estudiantes trabajen de forma creativa y clara. Opcionalmente, todos los grupos pueden recibir la Declaración original de Schumann impresa en un papel.

El taller puede ser dirigido por un solo profesor o facilitador. Para grupos grandes, recomendamos contar con 2 o 3 líderes de talleres para apoyar el trabajo en grupo de



**Funded by  
the European Union**

**ActEU** Activating European  
Citizens' Trust in Times of Crises and Polarisation

forma más eficaz. Si es posible, también se puede invitar a expertos sobre un tema o de campos relevantes para enriquecer la discusión, pero su participación es opcional, no obligatoria.