

## **Modèle – Youth Democracy Labs ActEU**

Les Youth Democracy Labs, développés dans le cadre du projet ActEU, sont conçus pour discuter de manière interactive avec les étudiants des concepts centraux du projet ActEU – représentation, participation et polarisation. Les étudiants sont invités à développer leurs propres points de vue et, le cas échéant, des recommandations pour améliorer la situation.

Le modèle suivant est basé sur l'expérience pratique des Youth Labs organisés dans le cadre du projet ActEU, de même que sur une révision ultérieure pour une mise en œuvre la plus efficace possible. Ce modèle n'est qu'une suggestion de base - la mise en place dépend de la taille du groupe, ainsi que de l'âge et des connaissances de ses membres.

L'atelier est idéalement mené avec 2-3 animateurs. Des versions en présentiel et en ligne de l'atelier sont disponibles.

La boîte à outils contient un modèle de présentation PowerPoint pour la réalisation du laboratoire, qui peut être adapté selon vos besoins.

### **Didactique & Output**

Le Youth Democracy Lab est conçu comme un atelier interactif avec de jeunes citoyens, caractérisé par l'emploi de méthodes interactives et par un apprentissage axé sur la pratique. Les participants ont l'occasion de travailler en petits groupes, d'échanger des idées en séance plénière et de réfléchir de manière approfondie au contenu pertinent.

Les laboratoires sont menés dans le but d'élaborer des recommandations concrètes liées à deux domaines spécifiques :

- Quelles recommandations pourrait-on formuler aux décideurs politiques pour faire face aux déficits et enjeux identifiés ?
- Quels types de supports pédagogiques devraient être développés pour améliorer l'éducation civique et politique et augmenter le niveau de connaissance des (jeunes) citoyens sur les thématiques ciblées par ActEU ?

### **Matériel / équipement nécessaire (en cas d'atelier en présentiel)**

- Feuilles de paperboard et marqueurs
- Cartes de modération
- Présentation et ordinateur
- Document préparé pour les recommandations des étudiants
- Une salle de classe (assez grande pour séparer la classe en deux groupes de travail)

### **Procédure pour une période recommandée de deux heures/120 minutes (minimum)**

#### **1. Mot de bienvenue et introduction (5 minutes)**

- a. Introduction
- b. Explication du Youth Democracy Lab : présenter leur rôle aux participants

#### **2. Échauffement / brise-glace (5 minutes)**

Les participants se voient présenter 7 déclarations et doivent indiquer s'ils sont d'accord avec la déclaration / ont déjà fait ce qui est mentionné dans la déclaration :

1. *J'ai déjà voté lors d'une élection démocratique.*
2. *J'ai déjà participé à une manifestation.*
3. *J'ai déjà signé une pétition.*
4. *J'ai déjà parlé à un politicien (en face-à-face/en ligne).*
5. *Je déjà trouve que les opportunités pour les jeunes de s'impliquer en politique sont attrayantes et bien communiquées.*
6. *Je crois que mon vote fait une différence lors des élections.*
7. *Je me sens motivé et informé lorsqu'il s'agit des questions politiques en Europe.*

#### **3. Présentation : Premiers éclairages sur les concepts de « Représentation », « Participation » et « Confiance » (10 minutes)**

Pour chaque concept, il faut l'expliquer et donner un point de référence actuel, présenter le contenu descriptif sélectionné dans les enquêtes et les focus groups menés. Le travail de groupe est ensuite brièvement expliqué par l'animateur de l'atelier.

#### **4. Travail de groupe I : Discussion en deux groupes (40 minutes)**

##### **a. Préparation en binôme :**

Bref échange sur la question principale : sur la base des concepts présentés (représentation, participation, confiance), où placez-vous ceux-ci dans votre vie quotidienne ? Ces concepts se manifestent-ils quelque part ? Où jouent-ils un rôle pour vous ? Selon vous, quels sont les plus grands problèmes concernant la représentation, la participation et la confiance ?

##### **b. Division du groupe :**

Le groupe est divisé en deux. Un groupe discute de la « Représentation », l'autre de la « Participation ». Chaque groupe est accompagné d'un/deux animateur-s. Deux différents exercices se dérouleront avec l'aide des animateurs.

##### **i. Stimulus : « Portrait chinois »**

En première partie : les participants sont invités à décrire les politiciens (Groupe « Représentation ») et les institutions politiques (Groupe « Participation ») en les associant aux animaux et à leurs caractéristiques. Ce début devrait permettre une discussion ludique mais approfondie

autour des aspects clés de l'intégrité, de la fiabilité et du sens des responsabilités en contexte politique (groupe « Représentation »), ainsi qu'une discussion sur les motivations et les facteurs contextuels incitant la jeune génération à participer (groupe « Participation »).

**ii. Discussion ouverte :**

En deuxième partie : les participants seront encouragés à partager leurs opinions sur les résultats, à les enrichir d'expériences personnelles et à ajouter d'autres aspects qui les concernent. Les résultats sont enregistrés à l'aide de cartes de modération/feuilles de paperboard. L'animateur de l'atelier peut poser des questions clés, mais doit demeurer plutôt en retrait.

**Station « Participation » :** questions sur les obstacles à l'engagement, l'attractivité des possibilités de participation, l'autonomie, l'efficacité des institutions, etc.

**Gare « Représentation » :** questions sur l'intégrité, la fiabilité, le sens des responsabilités, la qualité du personnel politique, etc.

**5. Pause (5 minutes)**

**6. Travail de groupe II : Recommandations (25 minutes)**

Les participants doivent recueillir des recommandations en petits groupes (4-5 personnes maximum). Il est important que le(s) animateur(s) de l'atelier expliquent clairement ce que l'on attend des participants : Des recommandations concrètes et pratiques pour les décideurs politiques et les enseignants.

Ces recommandations visent à suggérer comment améliorer la situation actuelle à propos de la représentation politique, de la participation et de la confiance, ainsi qu'à proposer comment améliorer le niveau de compétence politique sur ces sujets et sur les aspects organisationnels et participatifs au sein des systèmes démocratiques.

**Tâche spécifique pour le travail de groupe :**

- a. Que devraient faire les politiciens pour renforcer la démocratie européenne ?
- b. Éducation civique: selon vous, quels sont les sujets importants à enseigner dans les établissements éducatifs pour bien préparer les jeunes à la vie démocratique ?

Chaque groupe écrit ses réponses (feuille imprimée préparé à cet effet) ;

*Discutez au sein de votre groupe des recommandations que vous aimeriez faire aux décideurs politiques et des recommandations concernant l'éducation civique. Élaborez des propositions concrètes, utilisez des exemples et écrivez-les sous forme de texte.*

**7. Réception des recommandations et discussion (25 minutes)**

**a. Les groupes individuels présentent leurs résultats**

Chaque groupe présente rapidement ses recommandations. En cas de recommandations peu claires ou peu concrètes, les animateurs de l'atelier peuvent demander leur explication

**b. Discussion de groupe**

S'il reste du temps, les recommandations (en particulier les aspects communs à tous les groupes) peuvent être discutées en séance plénière

## **8. Conclusion (5 minutes)**

### **a. Remerciements et salutations aux participants**

#### **Options supplémentaires**

##### **Acteurs supplémentaires**

N'hésitez pas à impliquer d'autres acteurs, par exemple des représentants de la société civile, dans vos laboratoires. Ils pourraient par exemple aider à recueillir les recommandations ou avoir une valeur ajoutée différente en fonction de leur domaine d'expertise. De plus, ils pourraient vous fournir des groupes de participants à l'extérieur de l'Université si vous le souhaitez.

L'UE en tant que système à plusieurs niveaux :

la représentation, la participation et la confiance fonctionnent différemment et sont perçues différemment à tous les différents niveaux du système de l'UE. Lors de la conceptualisation des laboratoires, nous avons remarqué qu'il est très difficile d'accueillir plusieurs niveaux dans un seul laboratoire, c'est pourquoi les laboratoires se concentrent souvent sur un seul niveau. Ce n'est pas un problème en soi. Si vous (souhaitez) organiser plusieurs laboratoires, vous pouvez vous concentrer spécifiquement sur différents niveaux politiques (local, régional, national, européen) dans les différents laboratoires.