



**Warsztaty na temat Deklaracji Roberta Schumana**  
**Grupa docelowa: młodzież europejska od 11. roku życia**

**„UE w Twoim codziennym życiu – kształtowanie przyszłości Europy”**

## 1. Informacje ogólne

---

**Kontekst:**

Warsztaty zapraszają uczniów do odkrywania Unii Europejskiej poprzez refleksję nad jej genezą, aktualnym znaczeniem oraz przyszłym kierunkiem rozwoju, inspirowaną wizjonerską Deklaracją Roberta Schumana z 1950 roku. Idee Schumana stanowią punkt wyjścia do krytycznego i kreatywnego myślenia o roli UE we współczesnym świecie.

**Cele:**

- Kreatywne zaangażowanie w myślenie o przyszłości UE
- Interaktywne podejście do znaczenia UE w życiu osobistym i codziennym
- Otwarte dyskusje oraz bezpośrednia wymiana z ekspertami

## 2. Procedura

---

### 1. Sesja wprowadzająca: "Co to ma wspólnego z Robertem Schumannem" (około 30 minut)

a. Wprowadzenie i przegląd warsztatów

- Powitanie przez prowadzących warsztaty (oraz ekspertów, jeśli są obecni)
- Krótkie przedstawienie struktury i celów warsztatów
- Wprowadzenie: Dzisiejsze spotkanie dotyczy odkrywania UE — jej początków, roli w naszym życiu oraz przyszłości — z wizją Roberta Schumana jako punktem wyjścia

b. Wejście wideo

Dobrym przykładem filmu, który  
można wykorzystać:

<https://www.youtube.com/watch?v=01fPlhjER5Y>

c. Ćwiczenie rozgrzewające – „Gdzie spotykamy UE w codziennym życiu?”

- Zastosowanie metody „linii stanowisk” (np. zdecydowanie się zgadzam → zdecydowanie się nie zgadzam) w celu pokazania różnych perspektyw i doświadczeń
- Zachęcanie uczniów do refleksji nad takimi obszarami jak podróże, nauka, praca, prawa konsumentów, środowisko, polityka cyfrowa itp.
- Uczniowie mogą dodawać własne przykłady oraz komentować te przedstawione w filmie

d. Przejdźcie do pracy grupowej

- Aktualne problemy w Europie (np. zmiany klimatu, transformacja



cyfrowa, spójność społeczna, wojna w Ukrainie).

- Procesy demokratyczne, takie jak konsultacje obywatelskie, wybory europejskie czy inicjatywy młodzieżowe

**Uwaga:** Tę część należy zakończyć krótkim wyjaśnieniem dwóch stanowisk pracy grupowej oraz sposobu wyboru przez uczniów.

## 2. Praca grupowa: "Influencerzy i wizjonerzy UE" (ok. 45 minut)

Informacje:

Uczniowie mogą wybrać stanowisko, przy którym chcą pracować. W przypadku większej grupy każde stanowisko może być wspierane przez jednego prowadzącego i/lub eksperta z danej dziedziny.

Materiały do dokumentowania rezultatów zapewniają prowadzący (do pobrania ze strony projektu: <https://acteu.org/>). Przy każdym stanowisku pracują małe grupy liczące ok. 4–8 uczniów..

### Stanowisko 1 – #EU-Influencer

Jak zaprezentowałbyś/-abyś swoje pomysły na przyszłość Europy dziś na Instagramie lub TikToku? Na jakich treściach byś się skupił/-a — być może innych niż te, na których koncentrował się Schuman? Jak dotrzeć do swojej grupy docelowej na Instagramie lub TikToku?

→ **Rezultat:**

Uczniowie opracują fikcyjną kampanię na Instagramie lub TikToku.

Efekty zostaną udokumentowane na dużym plakacie (udostępniony szablon). Uczniowie mogą również pracować z elementami multimedialnymi, takimi jak przykładowe obrazy czy pomysły na filmy. Zachęca się ich do tworzenia treści cyfrowych, które mogą zostać zaprezentowane podczas końcowej dyskusji.

### Stanowisko 2 – Deklaracja Schumana 2.0

**Robert Schuman jako wizjoner:**

Jak wyglądałaby nowa Deklaracja Schumana w roku 2025?

Które wizje przyszłości są dziś szczególnie istotne dla ludzi w Europie?

Jakim wyzwaniom musi sprostać UE w nadchodzących dekadach?

Jakie możliwości mogłaby zaoferować nowoczesna „Deklaracja Schumana 2.0”?

→ **Rezultat:**

Uczniowie opracują fikcyjną nową Deklarację Schumana.

Wyniki zostaną udokumentowane na dużym plakacie (udostępniony szablon).

Aby ułatwić tworzenie własnych deklaracji, uczniowie otrzymają również fragment oryginalnej Deklaracji Schumana jako punkt odniesienia.

## 3. Krótka przerwa (około 10 minut)

Prowadzący warsztaty rozwieszają wszystkie plakaty w sali, aby można je było wspólnie obejrzeć. W tym czasie uczniowie mają możliwość krótkiej przerwy.



#### 4. Dyskusja (ok. 30 minut)

Wszyscy uczniowie oraz prowadzący biorą udział w krótkim „spacerze po galerii”, podczas którego oglądają plakaty powstałe w trakcie pracy grupowej. Uczniowie są zachęceni do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami, zwracając uwagę na podobieństwa i różnice między plakatami oraz przedstawionymi wizjami.

##### Perspektywy dotyczące plakatów

Jeśli to możliwe, zaproszeni eksperci z praktyki lub polityki mogą przedstawić krótkie komentarze, bazując na następujących pytaniach:

- Które pomysły z kampanii Instagram/TikTok lub Deklaracji Schumana 2.0 wydają się szczególnie przyszłościowe i dlaczego?
- Które z tych tematów lub przekazów są istotne w realnej pracy lub debatach dotyczących UE?
- Czy organizacje działające w ramach UE mogą czegoś nauczyć się z tych uczniowskich „produktów”?

Uwaga: Jeśli nie ma zewnętrznych ekspertów, tę część mogą poprowadzić wyłącznie prowadzący warsztaty.

##### Końcowa dyskusja grupowa

Podsumowująca dyskusja daje uczniom możliwość zadania ostatnich pytań, refleksji nad zdobytymi doświadczeniami oraz wymiany poglądów — między sobą i z obecnymi ekspertami — na temat powiązania ich pomysłów z realnymi wyzwaniami i możliwościami UE.

Wszyscy uczniowie i prowadzący warsztaty biorą udział w krótkim spacerze po galerii, aby obejrzeć plakaty powstałe podczas pracy grupowej. Uczniowie są zachęceni do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z grupą, koncentrując się na podobieństwach i różnicach między autorami plakatów a wizjami, które reprezentują.

#### 5. Zakończenie (ok. 10 minut)

Aby zachęcić uczniów do dalszego zaangażowania po warsztatach, nauczyciele są proszeni o rozdanie jednostronicowej ulotki z propozycjami sposobów uczestnictwa w aktualnych debatach europejskich oraz inicjatywach młodzieżowych.

Ponieważ możliwości różnią się w zależności od kraju, ulotka powinna zostać dostosowana przez nauczycieli tak, aby zawierała lokalne platformy, programy młodzieżowe lub wiarygodne źródła, w których uczniowie mogą dowiedzieć się więcej o UE i jej przyszłości.



### 3. Potrzebne materiały

---

Gotowe plakaty projektu ActEU są dostępne dla obu stanowisk pracy grupowej. Należy je wydrukować w formacie A2 i mogą być wypełniane przez uczniów podczas pracy w grupach. Zaleca się zapewnienie flamastrów lub markerów, aby umożliwić kreatywną i czytelną pracę. Opcjonalnie każda grupa może otrzymać wydrukowany egzemplarz oryginalnej Deklaracji Schumana.

Warsztaty mogą być prowadzone przez jednego nauczyciela lub facylitatora. W przypadku większych grup zaleca się udział 2–3 prowadzących, aby skuteczniej wspierać pracę zespołową. Jeśli to możliwe, do udziału można zaprosić ekspertów z praktyki lub powiązanych dziedzin — ich obecność jest jednak opcjonalna, a nie wymagana.