



Σεμινάριο [ημερομηνία]

" Η ΕΕ στην καθημερινή σας ζωή – διαμορφώνοντας το μέλλον της Ευρώπης "

1. Γενικές πληροφορίες

Πλαίσιο:

Αυτό το εργαστήριο προσκαλεί τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να μελετήσουν **την Ευρωπαϊκή Ένωση** λαμβάνοντας υπόψη τις απαρχές της, **τη σημερινή της σημασία και την μελλοντική της κατεύθυνση**, εμπνευσμένοι από την οραματική διακήρυξη του Ρόμπερτ Σούμαν το 1950. Οι ιδέες του Σούμαν αποτελούν **σημείο εκκίνησης** για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να σκεφτούν **κριτικά και δημιουργικά** για τον ρόλο της ΕΕ στον σημερινό κόσμο.

Στόχοι:

- **Δημιουργική ενασχόληση με το μέλλον της ΕΕ**
- **Διαδραστική προσέγγιση** σχετικά με τη σημασία της ΕΕ στην προσωπική/καθημερινή ζωή
- **Ανοιχτή συζήτηση και άμεσες ευκαιρίες ανταλλαγής απόψεων με ειδικούς**

2. Διαδικασία

1. Συνεδρία Εισαγωγής: «Τι σχέση έχει αυτό με τον Ρόμπερτ Σούμαν;» (περίπου 30 λεπτά)

α. Εισαγωγή και Παρουσίαση του Εργαστηρίου

- Καλωσόρισμα από τους συντονιστές του εργαστηρίου (και τους ειδικούς, εφόσον υπάρχουν)
- Σύντομη παρουσίαση της δομής και των στόχων του εργαστηρίου
- Πλαίσιο: Η σημερινή συνεδρία επικεντρώνεται στη μελέτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης — της προέλευσής της, του ρόλου της στην καθημερινή μας ζωή και του μέλλοντός της — έχοντας ως αφετηρία το όραμα του Ρόμπερτ Σούμαν

β. Βιντεοσκοπημένο υλικό εισαγωγής



Ένα παράδειγμα βίντεο που μπορεί να
χρησιμοποιηθεί

<https://www.youtube.com/watch?v=01fPIhjER5Y>

R5Y

γ. Δραστηριότητα Προθέρμανσης – «Πού Συναντάμε την ΕΕ στην Καθημερινή Ζωή;»

- Χρησιμοποιήστε τη μέθοδο «Γραμμή Θέσης» (π.χ. από «συμφωνώ απόλυτα» έως «διαφωνώ απόλυτα») για να εξερευνήσετε διαφορετικές οπτικές και εμπειρίες.
- Ενθαρρύνετε τους/τις φοιτητές/τριες να σκεφτούν πεδία όπως τα ταξίδια, οι σπουδές, η εργασία, τα καταναλωτικά δικαιώματα, το περιβάλλον, η ψηφιακή πολιτική κ.ά.
- Οι φοιτητές/τριες μπορούν να προσθέσουν τα δικά τους παραδείγματα και να σχολιάσουν αυτά που εμφανίζονται στο βίντεο.

δ. Μετάβαση στην Ομαδική Εργασία

- Τρέχοντα ζητήματα στην Ευρώπη (π.χ. κλιματική αλλαγή, ψηφιακή μετάβαση, κοινωνική συνοχή, πόλεμος).
- Δημοκρατικές διαδικασίες όπως οι διαβουλεύσεις πολιτών, οι ευρωπαϊκές εκλογές ή οι πρωτοβουλίες νεολαίας.

Σημείωση: Ολοκληρώστε αυτή την ενότητα με μια σύντομη εξήγηση των δύο σταθμών ομαδικής εργασίας και του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές/τριες θα επιλέξουν σε ποιον θα συμμετάσχουν.

2. Ομαδική Εργασία: «Influencers & Οραματιστές του RSBK» (περίπου 45 λεπτά)

Πληροφορίες: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν σε ποιον σταθμό θα ήθελαν να εργαστούν. Αν η ομάδα είναι μεγάλη, κάθε σταθμός μπορεί να υποστηρίζεται από 1 συντονιστή εργαστηρίου και/ή έναν/μία ειδικό από τον αντίστοιχο τομέα για την καθοδήγηση στην ανάπτυξη του περιεχομένου. Τα υλικά για την τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων θα παρέχονται από τους συντονιστές (τα οποία μπορούν να ληφθούν και από την ιστοσελίδα του έργου). Σε κάθε σταθμό, μικρές ομάδες περίπου 4–8 μαθητών/τριών θα εργάζονται από κοινού.

Σταθμός 1 – #EU-Influencer

Πώς θα παρουσιάζατε σήμερα τις ιδέες σας για το μέλλον της Ευρώπης στο Instagram ή στο TikTok;



- Σε τι είδους περιεχόμενο θα επικεντρωνόσασταν — ενδεχομένως διαφορετικό από το επίκεντρο του Σουμάν;
- Πώς θα μπορούσατε να προσεγγίσετε το κοινό-στόχο σας στο Instagram ή στο TikTok;

→ **Αποτέλεσμα:**

Στον σταθμό αυτό, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν μια φανταστική καμπάνια για το Instagram ή το TikTok.

Τα αποτελέσματα θα τεκμηριωθούν σε ένα μεγάλο πόστερ (παρέχεται πρότυπο). Οι φοιτητές/τριες μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν πολυμεσικά στοιχεία, όπως δείγματα εικόνων και ιδέες για βίντεο. Θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν ψηφιακό περιεχόμενο που θα μπορεί να κοινοποιηθεί κατά τη διάρκεια της τελικής συζήτησης.

Σταθμός 2 – Διακήρυξη Σουμάν 2.0

- **Ο Ρομπέρτ Σουμάν ως οραματιστής:** Πώς θα μπορούσε να μοιάζει μια νέα Διακήρυξη Σουμάν το έτος 2025;
- Ποιες προοπτικές για το μέλλον είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τους ανθρώπους στην Ευρώπη σήμερα;
- Ποιες προκλήσεις πρέπει να αντιμετωπίσει η ΕΕ τις επόμενες δεκαετίες;
- Τι ευκαιρίες θα μπορούσε να προσφέρει μια σύγχρονη «Διακήρυξη Σουμάν 2.0»;

→ **Αποτέλεσμα:**

Στον σταθμό αυτό, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν μια φανταστική νέα Διακήρυξη Σουμάν. Τα αποτελέσματα θα τεκμηριωθούν σε ένα μεγάλο πόστερ (παρέχεται πρότυπο). Για να τους βοηθήσει στην ανάπτυξη της δικής τους Διακήρυξης, θα λάβουν επίσης ένα απόσπασμα από την αρχική Διακήρυξη Σουμάν ως αναφορά.

3. Σύντομο Διάλειμμα (περίπου 10 λεπτών)

Οι συντονιστές του εργαστηρίου θα αναρτήσουν όλα τα πόστερ γύρω από την αίθουσα, ώστε να μπορούν να τα δουν όλοι μαζί στη συνέχεια. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, όλοι οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν ένα σύντομο διάλειμμα.

4. Συζήτηση (περίπου 30 λεπτών)

Όλοι οι φοιτητές/τριες και οι συντονιστές του εργαστηρίου συμμετέχουν σε μια σύντομη «περιήγηση στην γκαλερί» για να δουν τα πόστερ που δημιουργήθηκαν κατά την ομαδική εργασία. Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους με την ομάδα, εστιάζοντας στις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των πόστερ και των οραμάτων που αυτά αναπαριστούν.

Προοπτικές με επίκεντρο τα Πόστερ



Εφόσον είναι διαθέσιμοι, προσκεκλημένοι ειδικοί μπορούν να προσφέρουν σύντομες παρατηρήσεις βασισμένες στις παρακάτω κατευθυντήριες ερωτήσεις:

- Ποιες ιδέες από την καμπάνια στο Instagram/TikTok ή τη Διακήρυξη Σουμάν 2.0 φαίνονται ιδιαίτερα προσανατολισμένες στο μέλλον και γιατί;
- Ποια από αυτά τα θέματα ή μηνύματα είναι σημαντικά σε πραγματικές εργασίες ή συζητήσεις που σχετίζονται με την ΕΕ;
- Μπορούν οι οργανισμοί που δραστηριοποιούνται εντός της ΕΕ να αντλήσουν κάτι από αυτά τα «προϊόντα» που δημιούργησαν οι φοιτητές/τριες;

Σημείωση: Αυτές οι παρατηρήσεις μπορούν επίσης να δοθούν αποκλειστικά από τους συντονιστές του εργαστηρίου, εάν δεν υπάρχουν εξωτερικοί ειδικοί.

Τελική Ομαδική Συζήτηση

Μια καταληκτική συζήτηση δίνει στους φοιτητές/τριες την ευκαιρία να θέσουν τυχόν τελευταίες ερωτήσεις, να αναλογιστούν όσα έχουν μάθει και να ανταλλάξουν σκέψεις μεταξύ τους — καθώς και με τυχόν παρόντες ειδικούς — σχετικά με το πώς οι ιδέες τους συνδέονται με τις πραγματικές προκλήσεις και ευκαιρίες στην ΕΕ σήμερα.

5. Συμπεράσματα (περίπου 10 λεπτά)

Για να διατηρηθεί η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και μετά το εργαστήριο, οι/οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να δώσουν ένα ενημερωτικό φυλλάδιο μίας σελίδας με προτάσεις για το πώς μπορούν να εμπλακούν σε τρέχουσες συζητήσεις και πρωτοβουλίες νεολαίας που σχετίζονται με την ΕΕ.

Εφόσον οι ευκαιρίες διαφέρουν από χώρα σε χώρα, το φυλλάδιο θα πρέπει να προσαρμοστεί από τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε να περιλαμβάνει τοπικές πλατφόρμες, προγράμματα για τη νεολαία ή αξιόπιστες πηγές όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερωθούν περαιτέρω για την ΕΕ και το μέλλον της.

6. Υλικό για την οργάνωση του εργαστηρίου

Προεκτυπωμένα πόστερ από το έργο ActEU παρέχονται για τους δύο σταθμούς των **ομάδων**. Συνιστάται να εκτυπωθούν σε **μέγεθος A2**. Οι μαθητές μπορούν να τα συμπληρώσουν κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας. Ιδανικά, να υπάρχουν **μαρκαδόροι ή στυλό για ζωγραφική/σημειώσεις**, ώστε οι μαθητές να δουλέψουν **δημιουργικά και καθαρά**. Προαιρετικά, όλες οι ομάδες μπορούν να έχουν **την αρχική Διακήρυξη Σούμαν εκτυπωμένη σε φύλλο χαρτιού**. Το εργαστήριο μπορεί να διεξαχθεί από **έναν μόνο καθηγητή ή συντονιστή**. Για μεγαλύτερες ομάδες, συνιστάται να υπάρχουν **2–3 συντονιστές** για πιο αποτελεσματική υποστήριξη της ομαδικής εργασίας. Αν είναι διαθέσιμοι, μπορούν να προσκληθούν **ειδικοί από την πράξη ή συναφείς τομείς** για να εμπλουτίσουν τη συζήτηση — **η συμμετοχή τους είναι προαιρετική και όχι υποχρεωτική**.